

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Психолого-педагогическая диагностика»**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Педагог-психолог

Квалификация: бакалавр

<p>Цель и задачи изучения дисциплины</p>	<p>Целью изучения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка студентов в области психолого-педагогической диагностики с учетом применения полученных знаний и умений в своей будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов систему основных понятий психолого-педагогической диагностики в процессе изучения теории и практики психолого- педагогических исследований; - сформировать адекватные представления о роли и месте психолого-педагогических методик в системе социально-педагогического изучения детей и взрослых, о возможностях и ограничениях этих методик; - научить студентов подбирать и использовать психодиагностический инструментарий адекватно поставленным практическим или научным задачам; - способствовать формированию у студентов навыков работы с различными методиками при соблюдении этических норм проведения исследований; - формировать умение планирования коррекционно-развивающей работы на основании диагностики; - ознакомить с оценкой качества психолого-педагогических методик; - сформировать мотивацию, готовность и интерес к психолого-педагогической диагностике, основанной на понимании ее преимуществ в учебном процессе.
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Б1.О.07</p>
<p>Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов</p>	<p>6/216</p>
<p>Семестр</p>	<p>1</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОПК- 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства; проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России - порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими

	<p>лицами для решения задач в профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач; - обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений; - навыками, описывающие способы практического использования диагностики, анализа и экспертизы деятельности результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности в образовательной сфере
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую деятельность. Понятия "диагноз", "диагностика". Виды диагнозов (по Л.С. Выготскому), виды диагностик (медицинская, психологическая, социальная, педагогическая). История возникновения и развития психолого-педагогической диагностики и связь с другими науками. Отличие диагностического обследования от научного исследования. Основные характеристики психолого-педагогической диагностики: предмет, задачи, принципы, функции. Правило работы с диагностическими методиками. Задачи школьной психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Раздел 2. Классификация методов психолого- педагогической диагностики Типы диагностических методик. Формализованные методики. Тесты. Опросники. Проективная техника. Психофизиологические методики. Малоформализованные методики. Метод наблюдения. Беседа. Анализ продуктов деятельности (контент-анализ).</p> <p>Раздел 3. История развития и социально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики Возникновение тестов, опросников, проективных техник как разновидностей диагностических методик. Развитие и становление психолого - педагогической диагностики в России. Развитие и становление психолого - педагогической диагностики за рубежом. Морально-этические и социальные аспекты психолого-педагогической диагностики. Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам индивидов, связанных с диагностическими методиками. Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых диагностированию. Обеспечение тайны личности. Конфиденциальность. Сообщение результатов обследования. Социально-психологические основания этического кодекса психолога-диагноста.</p> <p>Раздел 4. Стандартизация, надежность и валидность Понятие "стандартизация". Статистическая норма. Репрезентативность. Нормальное распределение. Процедуры стандартизации. Надежность. Ретестовая надежность. Надежность по внутренней согласованности. KR-20. Понятие "валидность". Содержательная, конструктивная, критериальная (текущая, прогностическая) валидности.</p> <p>Раздел 5. Диагностика умственного развития и способностей детей Умственное развитие и интеллект. Диагностика интеллектуального уровня. тест д векслера. Тест р. амтхауэра (групповой тест). Неязыковые тесты, тесты действия и свободные от влияния культуры тесты. Применение интеллектуальных тестов в зарубежной психологии. Изучение креативности в зарубежной психологии. Диагностика</p>

креативности. Проблемы отечественной психодиагностики умственного развития. Тест амтхауэра. Штур. Астур. Изучение и диагностика креативности в отечественной психологии. Диагностика способностей. Диагностика специальных способностей.

Раздел 6. Диагностика познавательной сферы и способностей детей

Аппаратные и бланковые методы диагностики психических процессов. Диагностика внимания детей разных возрастов: корректурные пробы. Подбор методик. Диагностика памяти, восприятия, представления, воображения, мышления у детей разных возрастов. Подбор методик. Методы диагностики общих, специальных и познавательных способностей. Подбор методик. Специфика измерения способностей различных возрастных групп. Характеристика и особенности тестов: тесты Векслера, Амтхауэра, ШТУР, культурно-свободный тест интеллекта Дж.Кеттелла, тест социального интеллекта Гилфорда, Салливена, тесты Равенна, Гудинаф-Харрисона, тест Торренса. Подготовить справку паспорт по следующему алгоритму: назначение, основное содержание, оборудование, алгоритм проведения и обработки данных для следующих методик: - Таблицы Шульце - Методика Пьерона Рузера - Методика пиктограмм - Методика Перепутанные линии - Тест творческого мышления Е.П. Торренса. - Методика исследования интеллектуального развития детей Д. Векслера - Тест цветные прогрессивные матрицы Дж. Равенна - Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) - Школьный тест умственного развития (ШТУР) - Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.

Раздел 7. Диагностика уровня достижений, нарушений развития, школьной дезадаптации

Понятия готовность к школе, нарушение развития, школьная дезадаптация. Диагностика готовности к школе. Компьютерный пакет. Готовность к школе. Диагностика нарушения развития. Краткая история дефектологической диагностики. Обучающий эксперимент. Диагностика учебных достижений. Схема обследования ребенка при всех формах школьной дезадаптации (для уточнения диагноза). Общая схема характеристики работы с детьми, имеющими начальные признаки и проявления педагогической запущенности.

Раздел 8. Диагностика уровня достижений и неуспеваемости учащихся

Диагностика готовности к школе. Методики Керна -Йерасика, Н.И. Гуткиной. Методика определения готовности к школе Л.А. Ясюковой для оценки скорости переработки информации, произвольного внимания, кратковременной слуховой и зрительной памяти, типа репрезентативной системы, речевого развития, визуального, понятийного и абстрактного мышления, энергетика и адаптационных возможностей, личностного потенциала обучения (самооценка, эмоциональные установки по отношению к школе, обстановка в семье и др.). Диагностика уровня достижений. Диагностика обученности, обучаемости. Диагностика неуспеваемости учащихся. Типы неуспевающих учеников.

Раздел 9. Диагностика личностной сферы

К проблеме диагностики некоторых параметров личности. Типологические опросники личности. Опросники черт личности. Личностные опросники мотивации. Личностные опросники интересов. Опросники личностных ценностей. Психосемантические методы диагностики личности. Методологические вопросы разработки и применения личностных опросников.

Раздел 10. Диагностика эмоционально-мотивационной и личностной сферы детей разных возрастов, диагностика воспитанности учащихся.

Подготовить справку-паспорт по методикам (на выбор по одной методике из каждого пункта) по следующему алгоритму: назначение, основное содержание, оборудование, алгоритм проведения и обработки данных для следующих методик: 1) многофакторные личностные опросники Р. Кеттелла: взрослый (16PF) (16 факторов), подростковый (HSPQ) и детский (CPQ) (12 факторов) варианты опросника; 2) диагностика акцентуаций

личности: патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко и Н.Я. Иванова; 3) диагностика темперамента и свойств нервной системы: опросник структуры темперамента (ОСТ) В.М. Русалова; 4) фрустрационный тест Розенцвейга, тематический апперцептивный тест (ТАТ) и детский апперцептивный тест (САТ); 5) диагностика агрессивности и поведения в конфликте: опросник Басса-Дарки, опросник Томаса для основных стилей поведения в конфликтной ситуации; 6) проективная методика исследования личности; 7) диагностика тревожности и дезадаптации: шкала Проявления тревожности (MAS) Ж. Тейлор в адаптации Т.А. Немчина, шкала реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера с сотрудниками в адаптации Ю.Л. Ханина, уровень школьной тревожности Филлипса; 8) психодиагностика самосознания и ценностно-смысловой сферы личности: методика исследования самооотношения (МИС) С.Р. Пантелеева и В.В. Столина, методика Размещения себя на шкале Т. Дембо С. Рубинштейн и ее модификации, шкала самоуважения М. Розенберга, тест двадцати утверждений на самооотношение (Кто Я?) М. Куна и Т. Мак-Партланда, тест смысложизненных ориентаций Д.А.Леонтьева, методика предельных смыслов (МПС) Д.А. Леонтьева, методика Ценностных ориентаций М. Рокича 9) диагностика потребностно-мотивационной сферы; 10) диагностика на изучение воспитанности учащихся.

Раздел 11. Диагностика социально-педагогической запущенности детей и подростков. Диагностика социально-педагогической запущенности детей и подростков Метод комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей (МЭДОС). Вспомогательные психодиагностические методы, позволяющие выявить дисгармонии личности ребёнка, вызванные социально-педагогической запущенностью. Метод экспресс-диагностики педагога, особенностей семейной атмосферы, семейного воспитания и отношения родителей к детям (Овчарова Р. В.). Ко всем методикам иметь справку паспорт по следующему алгоритму: назначение, основное содержание, оборудование, алгоритм проведения и обработки данных для методик.

Раздел 12. Клиническая психодиагностика Патапсихологические методики для изучения познавательной сферы; ММРІ (Minnesota Multiphase Personality Inventory) для исследования индивидуально-психологических особенностей личности, типичных способов поведения и содержания переживаний в значимых ситуациях, адаптивных и компенсаторных возможностей в условиях стресса, для оценки психического и соматического здоровья, эмоционального состояния и профессиональных способностей. Стандартизированная методика исследования личности (СМИЛ) Л.Н. Собчик. Методика Уровень невротизации и психопатизации (УНП).

Раздел 13. Диагностика общения, групповых и межличностных отношений Принципы и методы диагностики межличностных и групповых отношений. Принципы и методы диагностики общения, коммуникативности.

Раздел 14. Диагностика межличностных отношений и детско-родительских отношений. Подготовить справку-паспорт по методикам (на выбор по три методики из каждого пункта) Подготовить справку паспорт по следующему алгоритму: назначение, основное содержание, оборудование, алгоритм проведения и обработки данных для следующих методик: Исследование межличностных отношений детей и подростков Методика исследования самооотношения (МИС) С. Р. Пантелеева, уровня субъективного контроля (УСК). Методика Р. Жилия Диагностика межличностных отношений. Опросник интерперсонального диагноза Т. Лири, Р.Л. Лафорже, Р.Ф. Сучека Диагностика межличностных отношений

	<p>(ДМО) Л.Н. Собчик для определения восьми ведущих форм социального поведения личности. Изучение структуры Я, семейных проблем, структуры малых групп с помощью ДМО. Диагностика межличностных отношений и особенностей общения Тест Дж. Гилфорда и М. Салливена для измерения уровня развития социального интеллекта в целом и частные способности к познанию поведения людей (способность предвидеть последствия поведения, способность адекватно отражать вербальную и невербальную экспрессию, способность понимать внутренние мотивы поведения других людей и логику развития сложных ситуаций межличностного взаимодействия). Цветовой тест отношений (ЦТО) А.М. Эткинда для исследования эмоционального отношения личности к значимым лицам и ситуациям на невербальном уровне субъективного отражения. Социально-психологическая диагностика личности и группы Методика Ценностно-ориентационное единство группы (ЦОЕ) В.С. Ивашкина и В.В.Онуфриева, ее варианты. Методика Q-сортировка (Q-sort) В.Стефансона для оценки шести основных тенденций поведения человека в группе: зависимость независимость, общительность необщительность, принятие конкуренции избегание конкуренции; степени расхождения между идеальным и реальным Я человека. Социометрия Дж. Морено и ее разновидности. Референтометрия. Диагностика семьи, семейного воспитания и родительно-детских отношений Тест Кинетический рисунок семьи Г. Хоментаскаса. Проективная методика Рисунок семьи для исследования переживаний и восприятия ребенком своего места в семье, отношение к семье в целом и отдельным ее членам; диагностика наличия конфликтных, дисгармоничных семейных отношений в восприятии ребенка. Тест Опросник родительского отношения, Анализ семейного воспитания Э. Эйдемиллера, Родители глазами подростка (ADOR). Измерение родительских установок и реакции (PARI) для выявления характера родительской опеки, демократичности в отношениях с ребенком, авторитарности контроля и особенности супружеских отношений. Тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга и В.В. Столина.</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, практические занятия, лабораторные занятия, тесты, самостоятельная работа.</p>
<p>Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины</p>	
<p>1.Соломин, И. Л. Психодиагностика : учебное пособие / И. Л. Соломин. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2022. — 66 с. — ISBN 978-5-7641-1737-9. —URL: https://e.lanbook.com/book/224525 (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.</p> <p>2.Луговая, В. Ф. Психодиагностические методы и развивающие программы в деятельности школьной психологической службы : учебное пособие / В. Ф. Луговая, И. А. Трегубенко. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. — 191 с. — ISBN 978-5-8064-1737-5. —URL: https://e.lanbook.com/book/5586 (дата обращения: 22.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.</p> <p>3. Борисенко, Ю. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / Ю. В. Борисенко, К. Н. Белогай, А. Е. Каргина. — Кемерово : КемГУ, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-8353-2660-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162571 (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>4. Мустафина, А. Р. Психолого-педагогическая диагностика детей : учебно-методическое пособие / А. Р. Мустафина. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/354230 (дата обращения: 12.05.2023). — Режим доступа: для</p>	

авториз. пользователей.

5. Ускова, Г. А. Психолого педагогическая диагностика младших школьников / Г. А. Ускова. — Москва : Академический Проект, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-8291-2854-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132718> (дата обращения: 12.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная учебная литература

1. Вишняков, И. А. Психодиагностика личности в образовательном пространстве : учебно-методическое пособие / И. А. Вишняков, В. В. Усольцева, Т. Ю. Удалова. — Омск : ОмГПУ, 2017. — 212 с. — ISBN 978-5-8268-2094-0. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170557> (дата обращения: 22.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. Кудинов, С. И. Психодиагностика личности: учебное пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти : ТГУ, 2012. - 270 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139718> (дата обращения: 01.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3. Вечканова, О. В. Социально-педагогическая диагностика семьи : учебно-методическое пособие / О. В. Вечканова, А. Ф. Фазлыева. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 77 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93047> (дата обращения: 27.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Вечканова, О. В. Практикум по психолого-педагогической диагностике : учебное пособие / О. В. Вечканова, А. Ф. Фазлыева. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. — 182 с. — ISBN 978-5-87978-816-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/49569> (дата обращения: 05.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Вечканова, О. В. Компьютерные технологии в диагностике семьи : учебно-методическое пособие / О. В. Вечканова, Л. Н. Титова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 82 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/90972> (дата обращения: 05.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей

Форма промежуточной аттестации	1 семестр - экзамен.
Разработчик	Дотдueva Ж.Б.